

## 114 年度學生事務與輔導工作計畫活動成果報告

對應編號	2-2-1-4	工作項目	學生體適能健康促進活動
活動名稱	標籤之外：在台積電與職業球場之間，我如何定義自己的賽場講座	主辦單位	體育衛生保健組
活動時間	114/12/10 13:00~15:00	活動地點	元智大樓 游藝館
參加對象	全校學生	參加人數	職員男：0 人、職員女：0 人 學生男：49 人、學生女：28 人 校外男：0 人、校外女：0 人 共 77 人
活動目標	<p>本次講座，邀請具備工程背景、同時深度參與職業運動的講者，帶領大家一同探索理性與感性如何在球場交會，在冰冷精準的工程邏輯與熱血奔放的運動場之間，真的存在一道無法跨越的界線嗎？</p> <p>工程師以計算、規劃、數據為專業，但在球場上，他們面對的卻是速度、壓力、汗水與團隊情感，講座中將分享工程師如何看待「標籤」：是精密的角色定位，還是侷限想像的枷鎖？又如何運用科學方法解析比賽、訓練與策略，同時保留那份「無法量測的心」——熱情、毅力與對勝利的渴望，活動將透過實例、故事與互動，引領大家從不同角度認識運動產業，也讓你重新思考在專業與興趣的交叉點上，如何創造屬於自己的道路。</p>		
具體執行成效	<p>透過講者自身跨域經歷，成功引導參與者重新思考「職涯發展不應被單一標籤所侷限」的核心理念。講座以工程師於高科技產業的專業訓練背景，連結其投入職業運動場域的實務經驗，從兩個看似迥異的場域中，找出共通的邏輯思維、紀律要求與團隊合作精神，使聽眾理解不同產業間能力的可轉移性，講座內容結構清楚，先由講者分享個人職涯選擇的關鍵轉折，再延伸至實際工作情境中的挑戰與解決方式，並以「賽場」作為隱喻，說明每個人都能為自己定義適合的舞台。透過具體案例說明，如在台積電培養的問題分析能力、數據思維與流程管理，如何應用於職業球場的賽事運作、團隊溝通與臨場判斷，使抽象概念轉化為具體可理解的實務經驗，此外，講座有效提升參與者對跨域發展與自我探索的認知，不少聽眾在互動與回饋中表示，過往對職涯的想像較為線性，透過本次分享，開始意識到個人興趣、專業能力與機會之間可進行多元組合，並非只能依循既定路徑前進。現場問答互動踴躍，顯示講座內容成功引起共鳴，也促進參與者主動思考自身未來定位，整體而言，本次講座不僅傳達職涯多元可能性的觀念，更透過真實經驗示範如何將不同領域的能力相互連結，達到啟發與引導效果。</p>		
平均滿意度 百分比	95%		

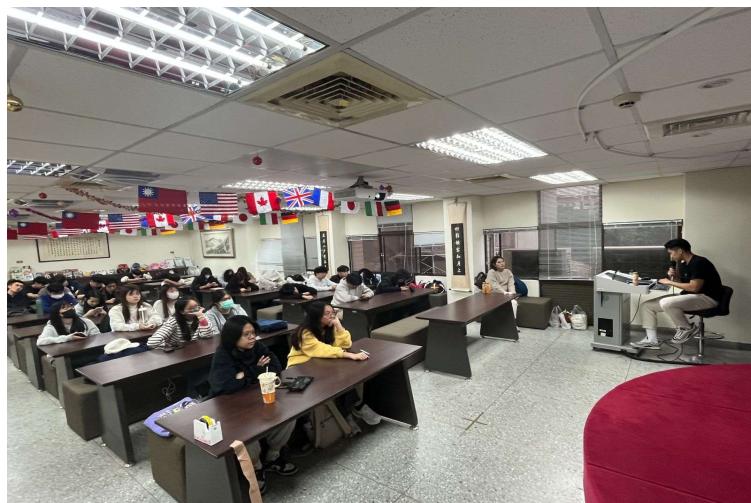
經費來源	A. 學輔款補助款 B. 學輔款配合款 C. 訓導活動費 D. 其他	\$9,000 \$2,000 \$0 \$0
檢討與建議	建議未來可適度增加實務操作或分組討論環節，讓參與者將講座理念轉化為個人行動方案；另可延長問答時間，回應更多職涯實務層面的提問。同時，若能事前蒐集參與者背景與需求，將有助於講者調整內容深度，使講座更具針對性與實用性。	

## 114 年度學生事務與輔導工作計畫活動成果報告

對應編號	2-2-1-4	工作項目	學生體適能健康促進活動	
活動名稱	標籤之外：在台積電與職業球場之間，我如何定義自己的賽場講座		主辦單位	體育衛生保健組
活動時間	114/12/10 13:00~15:00		活動地點	元智大樓 游藝館
參加對象	全校學生		參加人數	77 人



講座活動



講座活動

## 114 年度學生事務與輔導工作計畫活動成果報告

對應編號	2-2-1-4	工作項目	學生體適能健康促進活動	
活動名稱	標籤之外：在台積電與職業球場之間，我如何定義自己的賽場講座		主辦單位	體育衛生保健組
活動時間	114/12/10 13:00~15:00		活動地點	元智大樓 游藝館
參加對象	全校學生		參加人數	77 人



講座活動



講座活動

## 活動經費使用預決算表

## 一、學輔領域：2-2-1-4 學生體適能健康促進活動

二、活動名稱：標籤之外：在台積電與職業球場之間，我如何定義自己的賽場講座

三、活動日期：114/12/10 13:00~15:00